

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>   	 
---	---	---

## VALUTAZIONE (infanzia, primaria e secondaria di I grado)

### LA VALUTAZIONE

La valutazione è strettamente correlata alla progettazione in quanto costituisce la verifica, periodica e finale, dell'efficacia delle azioni didattiche ed educative che l'Istituto mette in atto attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Si realizza attraverso una sistematica azione di verifica e controllo degli esiti e costituisce un atto indispensabile per l'attivazione dei percorsi curricolari.

La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro Istituto ha una finalità formativa e orientativa. Il suo scopo non è quello di fornire un giudizio di valore sul rendimento degli alunni né tantomeno sull'operato degli insegnanti, bensì quello di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze così da individuare i punti di forza e i punti di debolezza della proposta didattico-formativa e, quindi, di regolare l'intervento. Si tratta, dunque, di una valutazione intesa come momento qualificante del processo didattico, di cui risulta essere la dimensione auto-regolativa per eccellenza, una valutazione coerente con un'idea e una pratica di scuola in cui è più importante imparare che dimostrare di aver imparato, che produce e promuove atteggiamenti di ricerca-azione e di sperimentazione in relazione ai processi di insegnamento/apprendimento e favorisce quindi la riflessione e la crescita professionale.

I criteri di valutazione si riconducono a tre aree:

#### 1) CONOSCENZE (sapere)

- apprendimento di nozioni e contenuti, conoscenza della terminologia specifica
- capacità di richiamare alla mente fatti e concetti, dimostrando comprensione dei significati, delle procedure operative e delle relazioni elementari che spiegano i concetti
- acquisizione degli strumenti necessari per affrontare una situazione progettuale
- capacità di restituzione ed uso delle tecniche di rappresentazione-espressione.

#### 2) CAPACITÀ (saper essere)

- capacità di analizzare situazioni nuove, stabilendo relazioni e cogliendo nessi logici
- capacità di sintetizzare, rielaborando un insieme partendo da elementi
- capacità di valutare ed esprimere giudizi
- capacità di comunicare le conoscenze e di esprimersi con linguaggio appropriato
- capacità di gestire con atteggiamento progettuale un percorso conoscitivo o realizzativo
- abilità di espressione come capacità di interpretazione e rielaborazione personale di un'opera creativa.

#### 3) COMPETENZE (saper fare)

- capacità di applicare i principi generali e le conoscenze possedute per la risoluzione di problemi e l'esecuzione di compiti in contesti reali
- saper applicare con metodo critico procedure operative finalizzate al raggiungimento di un risultato
- capacità di esposizione di un iter progettuale.

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>  	 
---	---	---

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo, quindi, non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc...

Nella valutazione gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i vari campi d'esperienza. La raccolta delle informazioni valutative viene effettuata sistematicamente, in particolare nei seguenti momenti del percorso formativo:

- all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza e individuare i bisogni formativi dei bambini;
- nel corso dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;
- al termine dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;
- al termine del ciclo di formazione per compilare il documento di valutazione, secondo un'ottica di continuità con la scuola primaria.

### LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE NELLE SEZIONI A METODO MONTESSORI

Montessori, ancora una volta in notevole anticipo sui tempi della nascita della valutazione formativa, ha invitato i docenti a "*separarsi completamente dall'antico concetto scolastico, secondo il quale si seguivano i progressi dei bambini nel profitto dello studio*", a non misurare i risultati e a non giudicare i prodotti rispetto a uno standard e nel confronto con le prestazioni fornite da altri studenti.

Il docente deve invece osservare i processi, con costanza, attenzione e rigore, e anch'esso valutare, attraverso il rimando che viene dall'alunno, la correttezza del suo operato.

La valutazione montessoriana dunque è in linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione (2012) che precisano: "La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo."

Maria Montessori ha osservato che l'evoluzione del bambino, del suo percorso di apprendimento, avviene per "esplosioni" che non seguono percorsi e tempi prestabiliti. Anche i dati attuali della psicologia e le più avanzate riflessioni pedagogiche dimostrano che la formazione umana e culturale del bambino avviene per processi di maturazione lenti e sotterranei, con ritmi estremamente personali.

I tempi di apprendimento non sono mai quelli collettivi della produttività forzata e del massimo rendimento (imposti dalla prassi corrente), ma piuttosto i ritmi naturali di vita del singolo.

Il principio dell'integrità del bambino, che va rispettato nel suo sviluppo senza pressioni esterne per non intaccare nessun aspetto della sua esistenza, è l'elemento fondante del nostro ruolo di insegnante; all'interno

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>   	 
---	---	---

del nostro metodo l'attività di verifica e valutazione appare molto particolare e delicata; le attività didattiche vengono strutturate in modo tale che il bambino possa svolgere individualmente il suo lavoro, seguendo inconsciamente dei veri "diagrammi di flusso", dove il controllo dell'errore non risiede nella supervisione dell'adulto ma nel successo dell'azione.

L'apprendimento di ogni alunno è guidato dal materiale; il materiale stesso denuncia al bambino gli errori commessi. Questo requisito rende possibile la verifica immediata della risposta e gli consente di apprendere controllando la propria attività e di correggere immediatamente le risposte errate.

Nell'attività di verifica e valutazione dell'alunno, consideriamo i seguenti aspetti:

- capacità di scegliere autonomamente un'attività;
- tempo di concentrazione;
- ripetizione dell'esercizio;
- capacità di svolgere organicamente l'attività;
- capacità di portare a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso;
- livello di autostima;
- rapporto con gli altri;
- rispetto delle regole;
- disponibilità e partecipazione.

Le verifiche di noi insegnanti sull'attività dell'alunno vertono principalmente sull'osservazione; da essa scaturisce il quadro di valutazione.

Tali osservazioni che non prescindono mai dal rispetto della personalità e dei tempi di sviluppo del bambino, aiutano noi insegnanti a non assumere il facile ruolo di giudice che emette sentenze, ma ci offre la possibilità di poter valutare con obiettività se il nostro intervento è stato efficace.

M. Montessori afferma che l'osservazione deve essere:

- "sapienza oculata nell'osservare" – per diventare maestre nuove occorre prima di tutto acquisire la capacità di osservare che presuppone due qualità fondamentali –la pazienza (chi è impaziente non sa dare il valore alle cose) e l'umiltà (ritenere ogni cosa degna di attenzione e spogliarsi di tutti i pregiudizi nei confronti di ogni bambino).
- "vedere con appassionato interesse" – saper vedere, non limitarsi a guardare ma esercitarsi nell'atto di vedere; per la maestra l'interesse per il fenomeno osservativo sarà "il centro attorno al quale si formerà il nuovo spirito della maestra".

Gli strumenti utilizzati per l'osservazione nelle sezioni a metodo possono essere:

- griglie di osservazione (es. Tavole di Kuno Beller) per la rilevazione, descrizione e interpretazione del processo evolutivo, psicologico e culturale, di ciascun bambino.
- Metodo descrittivo (tecnica carta e matita di W. Corsaro)

Secondo il pensiero di M. Montessori l'osservazione è alla base del saper documentare. Osservazione vuol dire raccontare e può essere scritta, filmata o fotografata; ovvero produce con la sua stessa esistenza un documento.

Nelle sezioni o classi a metodo attraverso la documentazione si concretizzano:

- Progettazione
- Comunicazione
- Valutazione

Gli strumenti utilizzati in ambiente Montessori per la valutazione possono essere:

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>  	 
---	---	---

## LA SCRITTURA

- Il diario di bordo (relativo a ciò che si realizza in sezione)
- Il diario personale del bambino e della bambina

## L'IMMAGINE come:

- progetto grafico e/o multimediale –sequenza di foto accompagnate da parti descrittive attraverso un breve testo
- evento quotidiano – documentazione di una cosa speciale che è successa (fotografia +testo narrativo con osservazioni e commenti del bambino)
- il poster – assomiglia alla locandina di un film o un manifesto pubblicitario
- il video – utile per la documentazione finale
- la mostra – esposizione di lavori e manufatti

## ALCUNI ASPETTI FONDAMENTALI PER LA VALUTAZIONE NELLE SEZIONI A METODO

- «L'insegnante allora non giudica i risultati conseguiti dal bambino, ma le cause che ne impediscono o ritardano l'ascesa provvedendo ad osservarle e capirle e a modificare le circostanze che ostacolano il normale sviluppo»
- «(L'insegnante) Aiuta senza interrompere e correggere...»
- «Il controllo dell'errore non risiede nella supervisione dell'adulto, ma nel successo dell'azione»
- «(il materiale) consente di apprendere controllando la propria attività e di correggere immediatamente le risposte errate»

## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La **valutazione** degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo di Istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene più opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. La valutazione in itinere sarà comunque riconducibile e coerente con quella periodica e finale. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

1. **AVANZATO**
2. **INTERMEDIO**

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>  	 
---	---	---

### 3. BASE

### 4. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione), definiti sulla base di almeno 4 dimensioni (autonomia, tipologia della situazione (nota o non nota), risorse mobilitate e continuità) e adottati dall’Istituto sono descritti nella Tabella 1.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall’alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina e/o ai nuclei tematici fondanti riportati nel Documento di Valutazione. La formulazione del giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione sarà espressione di una sintesi valutativa frutto di **diverse forme di verifica** (scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, pratiche...).

In ogni caso il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: i docenti acquisiscono costantemente informazioni sui processi cognitivi degli alunni in un’ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell’apprendimento.

Nella descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti si terrà conto dell’impegno, della partecipazione e della puntualità/regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati.

Tabella

<b>AVANZATO</b>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>INTERMEDIO</b>	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>BASE</b>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (art. 3, comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017). Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. (art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). I docenti della classe in sede di scrutinio, con

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>   	 
---	---	---

decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. (art. 3, comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017).

### **Valutazione degli alunni con Piano Educativo Individualizzato (PEI)**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92 è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. E' comunque possibile integrare il documento di valutazione con una nota che permetta di rappresentare il progresso dell'alunna in rapporto alle sue potenzialità.

### **Valutazione degli alunni con Piano Didattico Personalizzato (PDP)**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificata ai sensi della L.170/10 e degli alunni con bisogni educativi speciali (DM del 27/12/2012 e CM del 06/03/2013) tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

## **VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **La valutazione:**

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento
- ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, competenze e abilità.

Per una corretta valutazione è necessario:

- chiarezza nella formulazione degli obiettivi di cui si vuole accertare il conseguimento
- trasparenza dei criteri di valutazione delle singole prove
- comunicazione tempestiva dei risultati raggiunti dagli alunni
- ha per oggetto il processo di apprendimento, il percorso di crescita e ogni altro elemento ritenuto utile
- aver frequentato almeno i tre quarti delle lezioni. In caso di superamento del tetto minimo di frequenza, è possibile, attraverso giustificati e inderogabili motivi che la famiglia dovrà prontamente documentare, derogare a tale limite imposto dalla norma secondo la disciplina deliberata in Collegio dei Docenti per quanto riguarda motivazioni sportive, di salute o relative a soggiorni prolungati nei paesi d'origine.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; questo significa che, sia nello svolgimento dell'attività didattica sia in sede d'esame, le scuole devono adottare adeguati strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi previsti nei PDP degli studenti. La valutazione dovrà dunque essere coerente con gli obiettivi e gli strumenti precedentemente concordati e predisposti.

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>   	 
---	---	---

Per gli alunni HC la valutazione è riferita al comportamento e alle discipline/attività svolte, sulla base dei PEI. Le prove di verifica sono costruite in collaborazione tra i docenti curricolari e quelli di sostegno. Quando le attività programmate nel PEI non sono direttamente riconducibili alle discipline curricolari il giudizio sintetico quadrimestrale nella scheda di valutazione può assumere la forma discorsiva.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche e/o finale delle alunne e degli alunni della scuola Secondaria di Primo Grado indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il Consiglio di Classe, a fine anno scolastico, avrà cura di redigere il PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato) per gli alunni che ne necessitano per il raggiungimento del livello necessario per accedere alla classe successiva.

La valutazione è effettuata collegialmente dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

L'azione valutativa sui percorsi didattici viene effettuata riconoscendo la possibilità di risultati differenziati in relazione a bisogni e situazioni individuali, pur nel rispetto degli obiettivi minimi stabiliti dall'Istituto.

Il numero minimo di valutazioni per quadrimestre, concordato dai docenti di disciplina nel corso delle riunioni di dipartimento e programmazione, deve essere idoneo a permettere il monitoraggio di un percorso e non di singoli episodi.

Gli strumenti di verifica dovranno essere opportunamente differenziati per offrire stimoli diversi e nel contempo incentivare le potenzialità di ciascuno.

Le prove dovranno consentire di stimolare gli alunni:

- a ricercare una migliore espressione linguistica
- a raggiungere un'adeguata padronanza dei concetti
- ad apprendere in modo non settoriale
- ad esprimere le proprie abilità creative e progettuali

L'aspetto dell'autovalutazione è ritenuta estremamente importante poiché aiuta l'alunno a sentirsi realmente protagonista del proprio processo formativo. Guidato a comprendere e controllare i livelli di competenza raggiunti può riprogettare metodi e strumenti di apprendimento.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, considerando che:

- la semplice sufficienza (il sei) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi
- il massimo punteggio (il dieci) è la certificazione di una maturità di competenze piena ed esauriente, ovviamente legata al contesto nel quale avviene l'azione formativa.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di utilizzare i voti dal 3 al 10 nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Il 3 verrà utilizzato soltanto nel caso in cui l'alunno rifiuti di sostenere l'interrogazione o consegna la verifica in bianco.

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>  	 
---	---	---

I livelli raggiunti dagli alunni nelle prove possono essere esemplificati dalla tabella seguente, nella quale si ipotizzano OTTO livelli di apprendimento, a ciascuno dei quali il docente assocerà il corrispondente livello di voto.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI PROFITTO

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE PROCEDURE TECNICHE	COMPETENZE METODO	CAPACITA' PROGETTO
<b>3</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non sa applicare alcun metodo operativo;</li> <li>• non è in grado di documentare il proprio lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non sa cogliere concetti e relazioni elementari;</li> <li>• non sa compiere sintesi e non sa comunicare;</li> <li>• non sa seguire un percorso progettuale;</li> <li>• non sa utilizzare un linguaggio espressivo personale.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frammentarie e gravemente lacunose;</li> <li>• usa le tecniche in modo scorretto ed impiega una terminologia impropria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• commette gravi errori in semplici esercizi, anche se guidato;</li> <li>• non sa applicare semplici metodi operativi;</li> <li>• non è in grado di documentare il proprio lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni elementari;</li> <li>• compie sintesi scorrette e comunica in modo stentato e improprio;</li> <li>• non è in grado di seguire in modo logico un percorso progettuale;</li> <li>• manifesta gravi lacune nell'utilizzo di un linguaggio espressivo personale.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• incerte ed incomplete;</li> <li>• usa le tecniche con difficoltà ed impiega una terminologia imprecisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• applica le conoscenze minime con errori e imprecisioni;</li> <li>• applica con difficoltà le procedure operative;</li> <li>• documenta in modo lacunoso e superficiale il proprio lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se non guidato ha difficoltà a cogliere nessi logici e ad effettuare analisi anche parziali;</li> <li>• compie sintesi lacunose e comunica in modo non sempre appropriato;</li> <li>• gestisce un percorso progettuale in modo parziale e non sempre logico;</li> <li>• manifesta difficoltà nel muoversi in maniera personale</li> </ul>





RICERCA INTERVENTO  
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE

### ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO

Via S. Martino, 27 – 10024 **MONCALIERI** (TO)

Tel. 011/0418833

[TOIC88800V@istruzione.it](mailto:TOIC88800V@istruzione.it) – [toic88800v@pec.istruzione.it](mailto:toic88800v@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 94064320016

Sito: [www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it](http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it)

Codice univoco UFTLC1

IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740



Erasmus+

				nei percorsi dell'interpretazione.
6	<b>Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accettabili;</li> <li>• lacune non estese o profonde;</li> <li>• la terminologia è semplice e generica;</li> <li>• l'uso delle tecniche è attendibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esegue semplici compiti senza errori sostanziali;</li> <li>• solo se guidato affronta compiti più complessi;</li> <li>• compie scelte operative non sempre idonee e documenta in modo essenziale il proprio iter progettuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coglie il significato generale di semplici informazioni che gestisce in situazioni standard;</li> <li>• compie analisi parziali e superficiali e sintetizza in modo impreciso;</li> <li>• comunica in modo semplice, non del tutto adeguato;</li> <li>• gestisce un facile percorso progettuale in modo sostanzialmente logico;</li> <li>• interpreta e rielabora i temi proposti senza apporti originali.</li> </ul>
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi fondamentali</li> <li>• usa una terminologia adeguata</li> <li>• usa le tecniche in modo abbastanza corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue semplici compiti correttamente</li> <li>• affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze</li> <li>• sa applicare un metodo operativo</li> <li>• documenta in modo sostanzialmente completo il proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie gli aspetti fondamentali analizzando in modo sostanzialmente corretto e cogliendo alcune correlazioni</li> <li>• sintetizza e comunica in modo appropriato</li> <li>• esprime semplici valutazioni, motivandole in modo a volte superficiale</li> <li>• sa evidenziare in modo completo i nessi logici di una fase progettuale</li> <li>• dimostra capacità interpretative abbastanza personali</li> </ul>



RICERCA INTERVENTO  
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE

### ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO

Via S. Martino, 27 – 10024 **MONCALIERI** (TO)  
Tel. 011/0418833

[TOIC88800V@istruzione.it](mailto:TOIC88800V@istruzione.it) – [toic88800v@pec.istruzione.it](mailto:toic88800v@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 94064320016

Sito: [www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it](http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it)

Codice univoco UFTLC1

IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740



Erasmus+

8	<b>Buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostanzialmente complete</li> <li>• il lessico è appropriato</li> <li>• usa in modo corretto e consapevole strumenti e tecniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta compiti anche complessi compiendo in modo autonomo scelte procedurali</li> <li>• documenta in modo completo ed adeguato l'iter progettuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza in modo coerente e corretto cogliendo le implicazioni, anche in situazioni nuove</li> <li>• attua sintesi complete e comunica in modo chiaro ed appropriato</li> <li>• è in grado di esprimere valutazioni pertinenti e motivate</li> <li>• evidenzia in modo completo ed autonomo i passi logici di un percorso progettuale</li> <li>• dimostra abilità espressive personali</li> </ul>
9	<b>Distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complete e ampliate</li> <li>• impiega un lessico ricco in modo rigoroso e sicuro</li> <li>• usa con padronanza strumenti e tecniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta autonomamente compiti complessi in modo corretto e sicuro, individuando le soluzioni migliori</li> <li>• espone in modo rigoroso e approfondito il proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collega in modo autonomo ed organizzato, analizza e sintetizza criticamente</li> <li>• comunica in modo efficace</li> <li>• sa valutare in modo approfondito esprimendo giudizi personali</li> <li>• è in grado di rielaborare in modo creativo</li> </ul>
10	<b>Ottimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compete, ampliate, approfondite</li> <li>• impiega un lessico ricco in modo rigoroso, sicuro e disinvolto</li> <li>• usa con padronanza ed in modo personale strumenti e tecniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta autonomamente compiti complessi in modo corretto, sicuro e creativo, individuando con atteggiamento critico le soluzioni migliori</li> <li>• espone in modo rigoroso, approfondito e articolato il proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collega in modo autonomo ed organizzato, analizza e sintetizza criticamente</li> <li>• comunica in modo efficace ed articolato</li> <li>• sa valutare in modo approfondito esprimendo giudizi personali, motivati e critici</li> <li>• sa seguire un percorso progettuale in maniera autonoma e personalizzata</li> <li>• è in grado di rielaborare in modo creativo, personale ed autonomo</li> </ul>

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>   	 
---	---	---

## CRITERI DI AMMISSIONE O DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

In primo luogo l'ammissione o la non ammissione, a causa del mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, è deliberata a maggioranza, solo dopo attenta valutazione per ciascun allievo:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- del percorso dall'inizio dell'anno
- dell'impegno profuso per cambiare la propria situazione scolastica
- dalla risposta data alle attività di recupero programmate
- dalle eventuali certificazioni o piani individualizzati

Nel documento di valutazione saranno riportati, sia nel primo sia nel secondo quadrimestre, le valutazioni da 4 a 10.

### **Ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato:**

- gli alunni sono ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6 c 2;
- il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno

### **NON ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato:**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato, che deve essere verbalizzato;

Qualora il Consiglio di classe, in modo collegiale, definisse la non ammissione di un allievo alla classe successiva o all'Esame di Stato, deve:

- esplicitarne i motivi in una relazione documentata ed esaustiva;
- adottare interventi di recupero e proporre attività utili al superamento di tale divario dagli obiettivi minimi disciplinari esplicitati (vedi PAI)
- informare prontamente e telefonicamente la famiglia
- spiegare all'allievo le cause della non ammissione

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>   	 
---	---	---

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Alla luce delle nuove disposizioni di legge, **il comportamento sarà valutato attraverso un giudizio globale** che terrà conto dei seguenti indicatori:

- rispetto delle regole e dell'ambiente
- relazione con gli altri
- rispetto degli impegni scolastici
- partecipazione alle attività

Si riporta la griglia dei descrittore del giudizio globale e del comportamento utilizzata per la costruzione dei giudizi.

### GRIGLIA DEI DESCRITTORI DEL GIUDIZIO GLOBALE

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Frequenza</b>		<p>La frequenza è regolare.</p> <p>La frequenza è irregolare.</p> <p>La frequenza è scarsa.</p>
<b>Sviluppo personale</b>	Interesse, attenzione e partecipazione	<p>Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.</p> <p>Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte.</p> <p>Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione.</p> <p>Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante.</p> <p>Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare.</p> <p>Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.</p> <p>Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.</p> <p>Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.</p>



RICERCA INTERVENTO  
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE

### ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO

Via S. Martino, 27 – 10024 **MONCALIERI** (TO)  
Tel. 011/0418833

[TOIC88800V@istruzione.it](mailto:TOIC88800V@istruzione.it) – [toic88800v@pec.istruzione.it](mailto:toic88800v@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 94064320016

Sito: [www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it](http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it)

Codice univoco UFTLC1

IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740



Erasmus+

		<p>Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività.</p> <p>Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.</p>
	Impegno	<p>Si impegna con costanza e in modo approfondito,</p> <p>Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito,</p> <p>Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte,</p> <p>Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale,</p> <p>Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito,</p> <p>Si impegna in modo inadeguato,</p> <p>Si impegna solo se sollecitato e controllato,</p> <p>Si impegna solo se incoraggiato e gratificato,</p> <p>Deve ancora maturare un impegno adeguato,</p>
Sviluppo culturale	Organizzazione del lavoro	<p>si organizza sempre autonomamente, in modo accurato, preciso, sistematico;</p> <p>si organizza autonomamente, in modo adeguato;</p> <p>si organizza in modo generalmente adeguato, talvolta da guidare e sollecitare;</p> <p>ha bisogno dell'adulto per organizzare il proprio lavoro;</p> <p>comincia ad organizzarsi autonomamente;</p> <p>ha spesso bisogno dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro;</p> <p>ha bisogno costante dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro;</p>
	Rielaborazione	<p>dimostra di saper utilizzare e collegare dati e concetti in contesti diversi e nuovi in modo personale e creativo.</p> <p>dimostra di saper utilizzare dati e concetti in contesti diversi e nuovi con spunti creativi e originali.</p> <p>dimostra un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.</p>

 	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO</b>  Via S. Martino, 27 – 10024 <b>MONCALIERI</b> (TO)  Tel. 011/0418833  <a href="mailto:TOIC88800V@istruzione.it">TOIC88800V@istruzione.it</a> – <a href="mailto:toic88800v@pec.istruzione.it">toic88800v@pec.istruzione.it</a>  Codice Fiscale 94064320016  Sito: <a href="http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it">www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it</a>  Codice univoco UFTLC1  IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740</p>   	 
---	---	---

		non ha ancora maturato la capacità di trasferire e elaborare ciò che ha appreso.
	Conoscenze	<p>Dimostra di possedere conoscenze complete ed approfondite,</p> <p>Dimostra di possedere conoscenze complete, talvolta apprezzabili,</p> <p>Dimostra di possedere conoscenze buone,</p> <p>Dimostra di possedere conoscenze essenziali,</p> <p>Dimostra di possedere conoscenze parziali, superficiali,</p>
	Abilità	<p>abilità adeguate, complete, sicure.</p> <p>abilità generalmente adeguate, complete, apprezzabili.</p> <p>abilità buone, generalmente complete, talvolta apprezzabili.</p> <p>abilità essenziali, talvolta parziali.</p> <p>abilità parziali, scarse, non sempre adeguate.</p>
<b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito</b>	<p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo e approfondito.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo e abbastanza approfondito.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta discreto.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta superficiale.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta parziale.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta lacunoso.</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta gravemente lacunoso.</p>	

**GRIGLIA DEI DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO**



RICERCA INTERVENTO  
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE

### ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO

Via S. Martino, 27 – 10024 **MONCALIERI** (TO)  
Tel. 011/0418833

[TOIC88800V@istruzione.it](mailto:TOIC88800V@istruzione.it) – [toic88800v@pec.istruzione.it](mailto:toic88800v@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 94064320016

Sito: [www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it](http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it)

Codice univoco UFTLC1

IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740



Erasmus+

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI
Sviluppo sociale	Relazioni con i compagni	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni, Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni, Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei, Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni, Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni, Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto, Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni, Manifesta (talvolta) comportamenti aggressivi, Manifesta (talvolta) rapporti conflittuali coi compagni, Manifesta (talvolta) atteggiamenti polemicici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare, Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni, Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere le proprie idee e punti di vista,
	Capacità di collaborazione	aiuta i compagni in difficoltà; accetta l'aiuto dei compagni; lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto; nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente; nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo; sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune; fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo; è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo; predilige il lavoro individuale a quello di gruppo;
	Relazioni con gli adulti	ha un atteggiamento aperto e fiducioso, riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento. ha un atteggiamento cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti.



RICERCA INTERVENTO  
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE

### ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO

Via S. Martino, 27 – 10024 **MONCALIERI** (TO)  
Tel. 011/0418833

[TOIC88800V@istruzione.it](mailto:TOIC88800V@istruzione.it) – [toic88800v@pec.istruzione.it](mailto:toic88800v@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 94064320016

Sito: [www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it](http://www.iccentrostoricomoncalieri.edu.it)

Codice univoco UFTLC1

IBAN IT05 K 03268 20000 0B2526695740



Erasmus+

		<p>predilige il rapporto con l'insegnante e ne è rassicurato.</p> <p>riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento.</p> <p>non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante.</p>
Rispetto delle regole		<p>Dimostra un comportamento consapevole, corretto e responsabile.</p> <p>Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile.</p> <p>Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto.</p> <p>Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto.</p> <p>Dimostra un comportamento esuberante e scorretto.</p> <p>Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.</p> <p>Ha migliorato il proprio comportamento.</p> <p>Ha ridotto i propri atteggiamenti aggressivi.</p> <p>Deve ancora adeguare il proprio comportamento al rispetto delle regole comunitarie.</p> <p>Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri.</p> <p>Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato.</p>